

Довідка
за результатами самооцінювання
Канорської гімназії-філії Воловецького ліцею
за напрямом

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
(листопад – грудень 2023 року)

Відповідно до наказу Воловецького ліцею від 30.10.2023 року № 218 «Про створення робочої групи та проведення у ліцеї самооцінювання освітньої діяльності у 2023/2024 навчальному році» завідувачкою Канорської гімназії-філії Воловецького ліцею Фулиркою Галиною Василівною було проведено вивчення якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

У своїй роботі завідувачка Канорської гімназії-філії Воловецького ліцею керувалася нормативними документами МОН України та локальними документами закладу освіти (Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти та Положенням про моніторинг якості освіти у закладі). Для вивчення якості освітньої діяльності використовувались методи збору інформації та інструменти, рекомендовані Державною службою якості освіти та визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, а саме вивчення документації, спостереження за навчальними заняттями, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, батьків та учнів, яким виповнилося 14 років).

Результати самооцінювання закладу освіти за напрямом

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Проаналізувавши результати спостереження за навчальними заняттями, форми зворотнього зв'язку вчителів, опитування, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН,

орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. При розробці календарно-тематичного планування 93,8% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 56,3% використовують розробки із інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 87,5% використовують рекомендації МОН України, 25% - досвід, запозичений у колег, 25% - спільна робота з колегами, 50% - власний досвід (питання передбачало множинні відповіді). Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями та спільними для них вміннями.



1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей

Під час навчальних занять спостерігався розвиток та формування таких компетентностей: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузі природничих наук, культурна компетентність. Учителі приділяють увагу також формуванню ініціативності та підприємництва, спілкуванню іноземними мовами, екологічній компетентності, інформаційно – комунікаційній компетентності. Всі вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. У

змісті домашніх завдань присутні завдання творчого, прикладного, проблемно-пошукового спрямування.

1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Вчитель української мови і літератури Халус Вікторія Юріївна простежує індивідуальну освітню траєкторію учнів та, шляхом спостереження за учнями, враховує здібності та особливості кожного учня.

1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. При цьому використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта» тощо). Вчителі вивчали передовий педагогічний досвід, активно поширювали та обмінювалися власним. На запитання «У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» 25% відповіли, що через публікації на сайті закладу, 31,3% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 18,8% - у фахових виданнях, 6,3% - на освітніх онлайн платформах, 37,5% - не мають оприлюднених розробок (питання передбачало множинні відповіді).



1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Учителі закладу освіти використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час

проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Педагоги розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (офтальмологічні вправи, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок та руханок).

1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі

Всі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості інтернет-мережі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.

Педагогічні працівники обрали платформи, на яких можна зручно і якісно проводити дистанційне навчання:

- спілкування в групах у Viber для учнів 1-9 класів;
- проведення онлайн-уроків за допомогою сервісу Zoom.

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 87,5% вчителів.

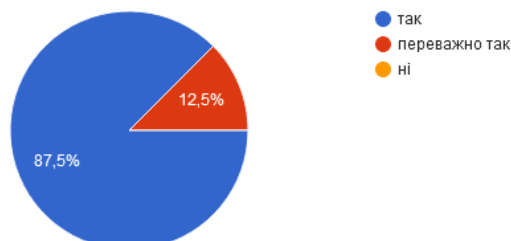
Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. 100% опитаних вказали, що підвищення професійної кваліфікації проходило на курсах, які організує ЗППО, 12,5% - через участь у роботі конференцій, 25% - у роботі методичних семінарів, 43,8% - взявши участь у проведенні тренінгів та майстер-класів, 81,3% - шляхом участі у вебінарах, 62,5% - пройшовши онлайн-курси, 68,8% - шляхом самоосвіти (питання передбачало множинні відповіді). Обираючи різні форми, види та

напрямки підвищення кваліфікації, педагогам слід реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять.

[Копировать](#)

3. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

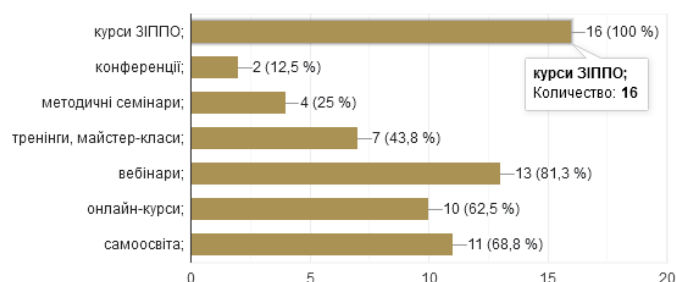
16 ответов



[Копировать](#)

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

16 ответов



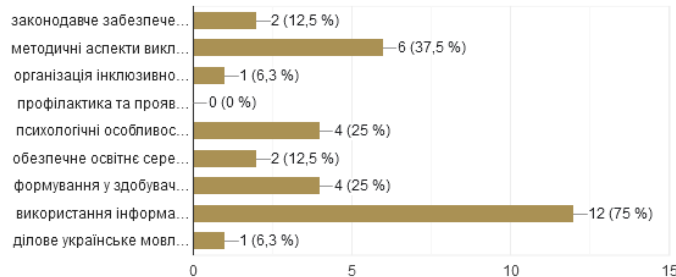
Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності.

Аналіз анкет вчителів засвідчив, що для свого професійного зростання вони обирають наступні теми: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 75%, безпечне освітнє середовище – 12,5%, методичні аспекти викладання предметів та курсів – 37,5%, форми організації освітнього процесу, інклюзивне навчання – 6,3%, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти – 25%, формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 25%, законодавче забезпечення освітнього процесу – 12,5%, ділове українське мовлення – 6,3%.



1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

16 ответов

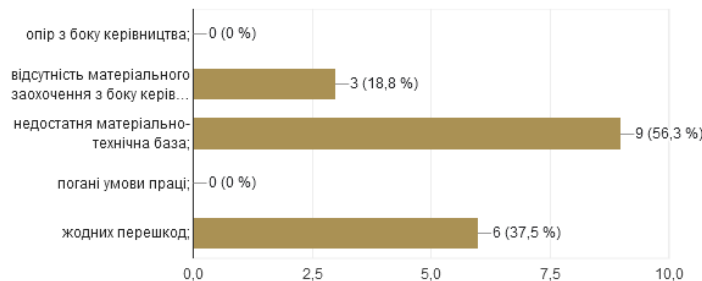


37,5% педагогічних працівників стверджують, що для професійного розвитку не існує жодних перешкод, 18,8% вважають перешкодою відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, 56,3% вважають перешкодою недостатню матеріально-технічну базу.



4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

16 ответов



2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

У закладі нема вчителів, які є експертами з питань сертифікації педпрацівників.

3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

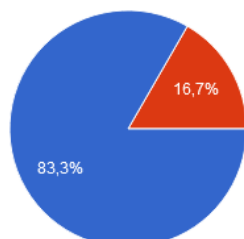
3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

У анкетах здобувачі освіти зазначили: 83,3 % - їхня думка завжди вислуховується і враховується вчителями, 16,7% – враховується з окремих предметів.

 Копировать

14. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

6 ответов



- так, завжди і в повній мірі враховується;
- враховується з окремих предметів;
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- у школі думка учнів практично не враховується.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. На уроках більша половина вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів. Завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Вчителі на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів, формулюють мету та розв'язують її спільно з ними.

Педагогам варто формувати позитивну мотивацію учнів до навчання та створювати відчуття доброзичливої атмосфери у класі для забезпечення співпраці між учасниками освітнього процесу.

3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

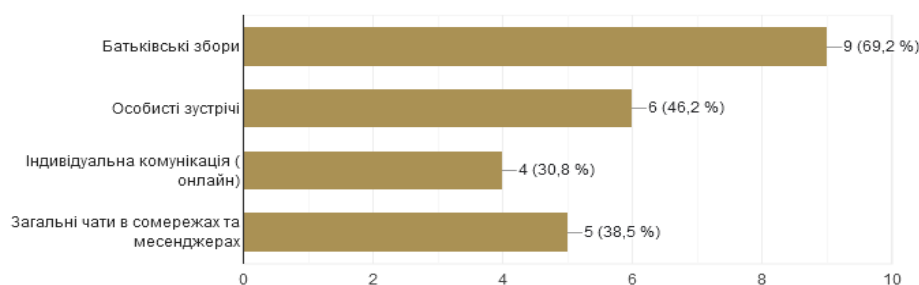
У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. У розв'язанні проблемних ситуацій батьки, зазвичай, розраховують на допомогу класного керівника.

На запитання «Які методи комунікації ви використовуєте з вчителями Вашої дитини?» були дані наступні відповіді: батьківські збори – 69,2%; особисті зустрічі – 46,2%; індивідуальна комунікація (онлайн) – 30,8%; загальні чати в соцмережах та месенджерах – 38,5%.

5. Які методи комунікації ви використовуєте з вчителями Вашої дитини?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)



13 ответов



3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

На професійне зростання педагогічних працівників впливає співпраця та комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Педагоги гімназії практикують спільний пошук оптимальних методів і форм викладання.

Відповідно до Наказу Канорської гімназії-філії Воловецького ліцею №56 від 06.09.2023 року, у закладі освіти організована робота з наставництва, закріплено досвідчених педагогів за молодими спеціалістами. Вчителі-наставники постійно надають молодим вчителям необхідну методичну допомогу з питань організації і проведення навчально-виховної роботи з учнями. Організоване взаємне відвідування уроків і позаурочних заходів учителями-наставниками та молодими вчителями.

У закладі освіти є професійні спільноти педагогічних працівників, творчі групи вчителів, реалізуються спільні проєкти, взаємовідвідування уроків та виховних заходів. Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Створено всі умови співпраці педагогів. На запитання, чи створено у закладі освіти всі умови для співпраці педагогів 62,5% опитаних відповіли, що так, 31,3% - загалом так, 6,2% відповіли, що психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

16 ответов



За результатами вивчення документації виявлено, що у закладі налагоджена робота педагогічного наставництва, професійних спільнот, практикується проведення майстер-класів та взаємовідвідування уроків.

На сайті гімназії є розділ, де розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу професійних спільнот педагогічних працівників.

4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності

На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів. Під час анкетування на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» вчителі відповіли наступним чином:

- Завжди посилаюся на використані джерела
- Формую основи академічної доброчесності
- Проводжу виховні години, унеможливлую списування, пояснюю учням, що таке академічна доброчесність
- Використовуючи матеріали даю посилання на джерело
- Даю різні завдання
- Посилаюсь на використані джерела
- дотримуюся Положення про академічну доброчесність, зокрема, посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей
- Готую диференційовані завдання
- Роз'яснюю що не можна списувати
- Звіряю роботи
- Проводжу бесіди

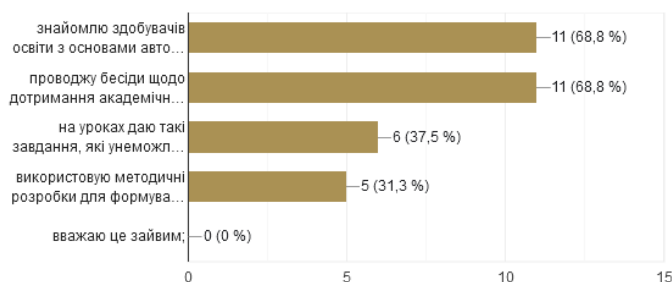
4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності і формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Це здебільшого проявляється у застереженні учнів щодо списування, рідше – у вказуванні джерела інформації. Також пропонують завдання на розвиток критичного мислення, які унеможливають списування, відповіді на які відсутні у підручниках чи інших джерелах і потребують самостійної роботи учнів. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють учням принципи академічної доброчесності. 68,8% опитаних вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 68,8% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 37,5% - дають завдання на уроках, які унеможливають списування, 31,3% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (питання з множинними відповідями).

[Копировать](#)

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

16 ответов

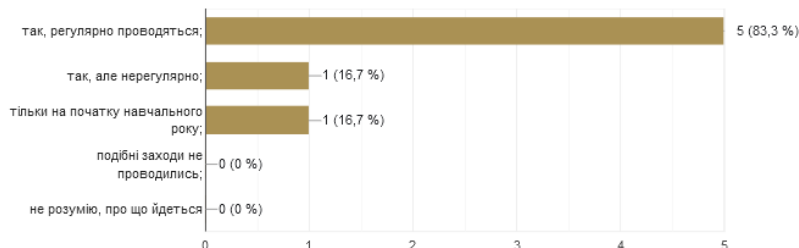


83,3% учнів відзначили, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 16,7% - що проводяться, але нерегулярно, 16,7% - що проводяться, але тільки на початку навчального року.

[Копировать](#)

15. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

6 ответов



Шляхи вдосконалення педагогічної діяльності:

- спрямовувати комунікацію на розвиток здобувачів освіти та мотивувати їх застосовувати власний життєвий досвід у практичній діяльності;
- добирати різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять;
- постійне дотримуватися принципів академічної доброчесності (унеможливлення списування, уникнення випадків необ'єктивного оцінювання);
- мотивувати педагогічних працівників до проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, популяризації власного досвіду через друк у фахових виданнях, висвітлення на сайтах різних педагогічних спільнот;
- створювати умови та забезпечувати реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримувати поступ кожного учня у навчанні.